

pełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - SPECJALNOŚCIOWE					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ (s2)					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE		
	Rok / semestr: 1/2		Status przedmiotu /modułu: DO WYBORU		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Bronk, mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Bronk, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		Celem przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi problemami terapii pedagogicznej: problematyka specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się; diagnoza, prognoza, korekcja, kompensacja; kształcenie umiejętności rozpoznania przyczyn i niwelowania następstw trudności w uczeniu się występujących u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi. 					
Wymagania wstępne		brak					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
	Wiedza – student:						
01	wymienia podstawowe terminy opisujące specyficzne i niespecyficzne trudności dydaktyczne uczniów oraz terapię pedagogiczną;					K_W01	
02	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się;					K_W05 K_W09	
03	wskazuje propozycje dobrych praktyk stosowanych w pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w nauce czytania i pisania; określa niezbędne czynności do podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem celu zajęć terapii pedagogicznej.					K_W13	
	Umiejętności – student:						
04	wyszukuje oraz umiejętnie wykorzystuje informacje z różnych dziedzin wiedzy dotyczące zakresu podstaw terapii pedagogicznej;					K_U01	
05	rozpoznaje i diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne u uczniów z deficytami percepcyjno-motorycznymi oraz umiejętnie programuje jednostkę terapeutyczną;					K_U02	
06	posługuje się wiedzą z zakresu terapii pedagogicznej oraz dobiera w sposób profesjonalny strategię działań wspomagających rozwój uczniów;					K_U09 K_U10	

07	posługuje się językiem specjalistycznym i porozumiewa się nim w sposób spójny w kontekście zagadnień terapii pedagogicznej;	K_U06
09	trafnie identyfikuje dzieci z utrudnieniami rozwojowymi, oraz posiada umiejętności do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej.	K_U03
	Kompetencje społeczne – student:	
10	jest świadomym depozytariuszem wiedzy w zakresie terapii pedagogicznej;	K_K01
11	wskazuje priorytety dotyczące pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Ćwiczenia		
Teoretyczne poglądy na terapię pedagogiczną. Analiza poglądów na istotę oddziaływań terapeutycznych. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Prowadzenie dokumentacji. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej. Postępowanie terapeutyczne – wychowawcze – zarys podstaw teoretycznych. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.		
Literatura podstawowa	Bogdanowicz M, Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Cytowska B.; Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju – konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Kraków 2005 Fintan J.O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1998 Jarosz E. – Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2006 Suchańska A. Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa 2007 Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007	
Literatura uzupełniająca	Bogdanowicz M., Trudności w pisaniu u dzieci, Gdańsk 1984 Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990; Kaja B., Problemy diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 1987. Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu, Kraków 1998	
Metody kształcenia	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody eksponujące (filmy dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i podczas samodzielnej pracy własnej		03, 04, 05
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych (gra symulacyjna, drama)		02, 07, 08, 09
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi oraz projekt z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi		01 - 11
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej z wybranych metod terapii pedagogicznej (50%) - opracowanie wybranej metody stymulującej rozwój dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwojowymi (50%)	

NAKLAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	45 1,8 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 1,2 ECTS

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - SPECJALNOŚCIOWE					Kod modułu:		
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: ELEMENTY LOGOPEDII (s2)					Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE			
	Rok / semestr: 1/2		Status przedmiotu /modułu: DO WYBORU		Język przedmiotu / modułu: POLSKI			
	Forma zajęć		wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		-	30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk						
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk						
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie studentów z przedmiotem i zadaniami logopedii. 2. Uświadomienie studentom pojęcia mowy, jej składników i mechanizmów powstawania. 3. Zaprezentowanie historii logopedii w Polsce i na świecie. 4. Rozwijanie u studentów umiejętności rozpoznawania nieprawidłowości mowy i ich klasyfikowania. 5. Wskazanie studentom możliwości niwelowania zaburzeń mowy oraz konieczności podejmowania działań profilaktycznych. 						
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii						
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku		
Nr	Wiedza							
01	wymienia terminologię stosowaną do opisu przedmiotu logopedii oraz zadania logopedii; definiuje pojęcie mowy oraz jej składników; omawia mechanizmy, które kierują powstawaniem mowy;						K_W01	
02	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci; charakteryzuje osoby z zaburzeniami mowy; nazywa nieprawidłowości mowy;						K_W05 K_W09	
03	wskazuje propozycje dobrych praktyk stosowanych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy; określa niezbędne czynności przy podejmowaniu profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem celu zajęć terapii logopedycznej.						K_W13	
	Umiejętności							
04	wykorzystując wiedzę teoretyczną wskazuje przyczyny powstawania zaburzeń mowy oraz klasyfikuje nieprawidłowości w mówieniu;						K_U01	
05	trafnie identyfikuje dzieci z zaburzeniami mowy, oraz posiada umiejętności do realizacji zadań związanych z procesem działań profilaktycznych i terapeutycznych;						K_U02 K_U03	
06	w sposób spójny, wykorzystując język specjalistyczny, wypowiada się na temat przedmiotu, zadań i miejsca logopedii we współczesnym świecie;						K_U06	
07	posługuje się wiedzą z zakresu logopedii oraz dobiera w sposób profesjonalny strategię działań wspomagających rozwój uczniów.						K_U09 K_U10	
	Kompetencje społeczne							
08	podejmuje rozmowy na temat konieczności wczesnych oddziaływań logopedycznych;						K_K05	
09	wykazuje potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy na temat pojęcia mowy, kompetencji językowych i komunikacyjnych w celu doskonalenia własnych działań						K_K01	

pedagogicznych.		
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot zainteresowań logopedii jako odrębnej dziedziny nauki; interdyscyplinarny charakter logopedii 2. Pojęcie mowy, jej składników oraz mechanizmów, dzięki którym powstaje 3. Historia logopedii w ujęciu krajowym i międzynarodowym – profilaktyka logopedyczna 4. Nieprawidłowości w rozwoju mowy i języka oraz próby ich klasyfikowania 5. Rozpoznawanie nieprawidłowości w mowie dzieci 6. Poszukiwanie możliwości pomocy osobom z zaburzeniami mowy 		
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń (na zajęciach oraz domowych)		03, 07,
Ocena formująca: praca w zespołach		06, 08, 09, 10
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru oraz propozycje ćwiczeń dla dzieci z wybranymi nieprawidłowościami mowy		01, 02, 04, 05
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T1. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 r. - Minczakiewicz E. M., Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 r. - Styczek I., Logopedia., Państwowe Wydawnictwa Naukowe, Warszawa 1983 r. 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Łuczyński E., Rozgryzając tajniki mowy, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011 r. - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej., Kraków 2003 r. - Skorek E. M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005 r. 	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		-
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*		45
		1,8 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		30
		1,2 ECTS

